

การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
The Study of the Result of Teaching Process of Introduction
To Economics Course

วิชญเดช นันไชยแก้ว¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยแยกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 52 คน

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น อยู่ในเกณฑ์ระดับมากเป็นส่วนใหญ่โดยที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรองลงมาคือ ด้านผู้สอนส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน เมื่อดูรายด้านพบว่า ในด้านเนื้อหาวิชา ระดับมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในด้านผู้สอน ระดับมากที่สุด คือ ผู้สอนมีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุม รอบคอบ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับมากที่สุด คือ ด้านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหา ในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ระดับมากที่สุด คือ ด้านความทันสมัยของหนังสือและเอกสารต่างๆ ในห้องสมุด และด้านห้องสมุดมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้าในด้านสุดท้าย ด้านการประเมินผลการเรียน ระดับมากที่สุด คือ ด้านการแจ้งหลักเกณฑ์ในการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน และด้านสามารถตรวจสอบการประเมินผลได้

คำสำคัญ:การจัดการเรียนการสอน, เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

Abstract

The purpose of this research was to study of the result of teaching process towards the instruction on the Course of Introduction to Economics in 5 aspects of subject matters, teacher, instructional activities, instructional factors, and instructional evaluation. The samples consisted of 52 students of KamphaengPhetRajabhat University who took the Course of Introduction to Economics in the second semester of the academic year 2014.

The results revealed that teaching process towards the instruction on the Course of Introduction to Economics was at the high level. For aspects, the highest mean was instructional evaluation aspect. The second is teacher aspect. And least aspect is instructional factors. For subject matters, the highest mean was the consistency of the subject matter and its' objective.

¹อาจารย์ปรเมศวรวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
w.nunchaikaew@gmail.com

For teacher, the highest mean was teacher's emotional stability and deliberateness. For instructional activities, the highest mean was allowance students asking the questions. For instructional factors the highest means were modern books and documents and appropriate atmosphere in the library. For instructional evaluation, the highest means were informing the evaluation criteria and accountable evaluation.

Keywords:Teaching Process, Introduction Economics

บทนำ

สถานการณ์การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันกำลังอยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อซึ่งจะพบว่ามี การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ทั้งนี้เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์ หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความเจริญ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เข้ามาสู่สังคมอย่างรวดเร็วจนเกิดปัญหาวิกฤติทางสังคมและเศรษฐกิจขึ้น ซึ่งทุก ฝ่ายเห็นว่าการแก้ปัญหาวิกฤติต้องเริ่มจัดการศึกษาเป็นสำคัญ เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างคุณภาพ ของคน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เอื้อต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงและรองรับปัญหาที่ชาติกำลังเผชิญ และยังมุ่ง สร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม โดยมุ่งสร้างคน หรือผู้เรียนซึ่งเป็น ผลผลิตโดยตรง ให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ (ไพฑูริย์, 2555)

ปัจจุบันเศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเป็นวิชาที่มีขอบข่ายครอบคลุมการ จัดการทรัพยากรที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การจะดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ย่อมต้องการสิ่งต่างๆ ที่ สามารถสนองความต้องการ หรืออำนวยความสะดวกแก่ตนได้ และภายใต้เงื่อนไขที่ทรัพยากรที่มีจำนวนจำกัด การมี ความรู้ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรให้สามารถสนองความต้องการของมนุษย์ซึ่งมีไม่จำกัดในลักษณะที่ ประหยัดที่สุด และให้ประโยชน์สูงสุดต่อบุคคลและต่อส่วนรวม จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน การประกอบธุรกิจ การซื้อขายแลกเปลี่ยน และกิจกรรมอื่นๆ เป็นต้น

รายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้ศึกษาเศรษฐศาสตร์หรือบุคคลโดยทั่วไปมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมทางเศรษฐกิจที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจของ ตน และสภาพของสังคมทั้งในปัจจุบันและในภายหน้า ไม่ว่ามนุษย์จะมีสภาพเป็นผู้บริโภค ผู้ซื้อ ผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้ประกอบการ เจ้าของที่ดิน เจ้าของทุน เจ้าของแรงงาน ผู้บริหารประเทศ ต้องสามารถดำรงชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ คือ ทรัพยากรในโลกมีจำนวนจำกัด บุคคลในสังคมจะต้องมีเหตุผลที่ เหมาะสมในการเลือกกระทำการต่างๆ โดยเฉพาะการเลือกใช้ทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด อย่างประหยัด และ ก่อให้เกิดผลที่คุ้มค่าแก่ตนเองและสังคม โดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นและแก่สังคม ในกรณีที่จะต้อง กระทำการใด ๆ ที่ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียแก่ตนและสังคม มนุษย์จักต้องเลือกกระทำการดังกล่าวในลักษณะที่ ก่อให้เกิดทั้งผลเสียต่อตนเองและต่อสังคมน้อยที่สุด และควรใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด เพื่อให้บุคคลอื่นและบุคคลรุ่น หลังได้มีโอกาสใช้ประโยชน์จากทรัพยากรด้วย อาทิ บุคคลในครัวเรือนไม่ควรเปิดน้ำประปาทิ้งโดยไม่ใช้ประโยชน์ ผู้ประกอบการไม่ควรปล่อยน้ำเสียจากโรงงานลงในแม่น้ำลำคลองโดยปราศจากการบำบัด รัฐบาลไม่ควรจัดสรร