

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Kamphaeng Phet Rajabhat University

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อและความต้องการการแนะแนวเข้าศึกษาต่อ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกำแพงเพชร
The Factors Influencing Kamphaeng Phet High School Students' Decision and
the Requirement of Guidance to further Education in Kamphaeng Phet Rajabhat
University, Kamphaeng Phet Province

สุภาภรณ์ หมั่นหา¹

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความต้องการการแนะแนวเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งปัจจัยที่มีสูงกว่าปัจจัยอื่น ๆ คือ ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพ โดยให้ความสำคัญกับปัจจัยเรื่องมีสนามกีฬาในร่มและกลางแจ้งที่เพียงพอเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ปัจจัยด้านอื่น ๆ โดยให้ความสำคัญกับปัจจัยเรื่องความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและทันสมัยเป็นอันดับแรก ส่วนความต้องการการแนะแนวเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกำแพงเพชร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย การจัดทำเอกสารเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาและการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนด้านการเงิน การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยสัมพันธ์กับหลักสูตรการเรียนการสอน ตามลำดับ

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ การเข้าศึกษาต่อ ความต้องการการแนะแนวเข้าศึกษาต่อ

Abstract

The purpose aimed to study the factors influencing Kamphaeng Phet High School Students' Decision and the Requirement of Guidance to further Education in Kamphaeng Phet Rajabhat University, Kamphaeng Phet Province. The subjects was 360 high school students which studying in Matthayomsuksa 6 in Kamphaeng Phet Province. The research instruments was a questionnaire. The data was analyzed by the percentage, mean and standard deviation. The result was found that the overall of the factors were at high level. The most influence factor was physical aspect especially an indoor and outdoor stadium. The second influence factor was an advance of

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Kamphaeng Phet Rajabhat University

Technology. The requirement of guidance to further Education in KamphaengPhet Rajabhat University was at high level. The first was the development of personality, then the documents in order to provide the knowledge and guidance about finance plan. The finally was the information for careers according to the curriculum.

Keywords: factors influencing the decision, guidance to further education, requirement of guidance to further education

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับได้ว่าเป็นองค์ประกอบขั้นพื้นฐานที่สำคัญของชีวิต ถึงแม้ว่าการศึกษาจะไม่ได้ระบุไว้ในปัจจัยสี่ แห่งการครองตน แต่ในปัจจุบันโดยเฉพาะสังคมโลกปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคของการบริโภคข่าวสารข้อมูลที่ไร้ขีดจำกัดไร้พรมแดน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้ให้ความสำคัญของการศึกษาแก่ประชาชนของชาติอย่างมาก ไม่ต่างกับประเทศไทยที่ได้ให้ความสำคัญของการให้การศึกษาประชาชนโดยมีการจัดสรรงบประมาณของรัฐในการบริหารประเทศด้านการศึกษาระดับต้นมาตลอดทุกปี จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศไทยตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – พ.ศ.2544) จนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ได้มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรหลักที่สำคัญในการพัฒนาทุกด้าน การพัฒนาประเทศระบุให้ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทางด้านกฎหมายทางการศึกษา ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ก็ระบุไว้ชัดเจนว่า จะมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2552) ในวงการศึกษานในประเทศไทยมีการกำหนดช่วงชั้นของการศึกษา ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับใช้ได้กับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านมุ่งปลูกฝังความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิทยาการและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับหนึ่งที่อยู่จากระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตามลำดับ การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงที่มุ่งผลิตกำลังคนออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติในแขนงวิชาชั้นสูงแขนงต่างๆ ซึ่งประเทศที่มีพลเมืองที่ได้รับการศึกษาสูงย่อมได้เปรียบกว่าประเทศที่พลเมืองด้อยคุณภาพทางการศึกษา เนื่องจากสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ จากการเปรียบเทียบได้ต่อเนื่องระหว่างผู้ที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษากับระดับวิชาชีพในประเทศไทย พบว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ.2544 – 2548 สัดส่วน (เปอร์เซ็นต์) รายได้ต่อเดือนของผู้ที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีแนวโน้มมากกว่าการศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง